

Муниципальное бюджетное учреждение социальных услуг «Центр помощи детям – сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей Брединского муниципального района Челябинской области

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ СУ «Центр помощи  
детям, оставшимся без попечения родителей  
Брединского муниципального района

\_\_\_\_\_ Т.Л. Чумакова

ПОДГОТОВИЛ:

Зам. директора по ВР МБУ СУ  
«Центр помощи детям, оставшимся  
без попечения родителей

Брединского муниципального района  
\_\_\_\_\_ Е.В. Добровольская

Дополнительная общеобразовательная  
программа социально – педагогической  
направленности  
«Мой дом»

для воспитанников 6-15 лет

срок реализации 4 периода обучения

воспитатель: Бедаш И.В.

п. Маяк  
Брединского района  
Челябинской области  
2016 г

## **Пояснительная записка.**

В Центр помощи поступают в основном дети, родители которых лишены родительских прав. Дети из таких семей часто не имеют навыков самообслуживания. Данная программа создана для обучения детей с учетом их индивидуальных особенностей правильно распределять свободное время, уметь работать со всевозможными материалами, уметь украсить свой дом, участок, развивать творческое воображение и фантазию, проникнуть в суть ценности получаемых умений и навыков, необходимых им в дальнейшей самостоятельной жизни. Кроме того, современное общество нуждается в интеллектуально-развитом молодом поколении, обладающим позитивными морально-нравственными качествами, стремлением овладеть профессией и уметь делать правильный выбор.

**Цель программы:** привитие детям конкретных трудовых умений и навыков, необходимых для организации самостоятельной жизнедеятельности.

### **Задачи программы:**

- Формирование у ребенка образа активного, здорового человека;
- Воспитание осознанного отношения к учебе, труду;
- Формирование у ребенка ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- Формирование умения правильно распределять свое время;
- Формирование социально-экономических навыков;
- Формирование ценностных отношений к окружающему миру;
- Мотивировать детей на посещение курсов дополнительного образования;
- Повышать уровень учебной мотивации;
- Формирование представлений о профессиональной деятельности человека;

- Воспитание патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду;
- Воспитание чувства товарищества, дружбы в коллективных делах;
- Формировать у ребенка ценностно-смысловую жизненную позицию к социуму.

В соответствии с моделью построения государственных стандартов общего образования с опорой на гуманистический потенциал их содержания в своей рабочей программе на следующие принципы:

- *Принцип совместной деятельности*, предполагающий развитие отношений всех участников воспитательного процесса.
- *Принцип природосообразности воспитания*, предполагающий расширение границ развития и творческой самореализации человека на основе изучения субъективного мира личности, его индивидуальной природы.
- *Принцип позитивного мышления*, предполагающий отбор содержания воспитательного процесса, жизненно важного для ребенка данного возраста и обеспечивающего его благополучную социальную адаптацию;
- *Принцип культуросообразности*, предполагающий развитие воспитания в соответствии с прогрессивными отечественными историко-культурными традициями, ценностями и нормами культуры, региональными этническими традициями, гармонично сочетающимися с общечеловеческими ценностями.
- *Принцип гуманистической направленности* воспитания, предполагающий формирование воспитательных представлений о гармонично развитой личности как стремящейся к гармонии во внутреннем мире и во взаимоотношениях с окружающей средой, формирование у детей, гуманного отношения к окружающему миру.

- *Принцип педагогического стимулирования*, предполагающий педагогическое обеспечение развития потребности ребенка в творчестве, инициативе, поддержку и стимулирование детской самостоятельности, активной позиции, развитие целеустремленности, самостоятельности.
- *Принцип равных возможностей* детей и социальной справедливости предполагающий создание равных возможностей социализации и воспитания детей в социально неоднородном обществе.
- *Принцип единства воспитательного пространства*, предполагающий реализацию общенациональной идеологии воспитания федеративного государства с учетом региональных исторических, социальных, этнических, педагогических традиций на основе законодательно установленных государством ориентиров.
- *Принцип демократического управления процессом воспитания*, предполагающий субъективность воспитания как развивающую модель совместной.

Программа рассчитана на обучение воспитанников от 6 до 15 лет.

Данная программа предусматривает поэтапное обучение в течение 4 возрастных периодов, причем цикличность программы дает возможность педагогу самостоятельно распределять материал согласно образовательным запросам воспитанников на более долгий или короткий срок.

Обучение по программе предполагает использование следующих форм проведения занятий: беседа, чтение психологических детских рассказов, просмотр и обсуждение иллюстраций, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность ребенка под контролем воспитателя, практические работы, участие в акциях, конкурсах; сбор кулинарных рецептов, ведение личного дневника, ведение книги рецептов, просмотр тематических телепередач, поиск информации в Интернете, экскурсии, творческие проекты, просмотр СМИ (журналов).

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы:

По окончании обучения по данной программе воспитанники должны знать:

- Основы планирования и организации труда;
- Технологию изготовления изделий;
- Инструменты и приспособления для изготовления тех или иных изделий;
- Правила безопасности труда
- Правила личной гигиены
- Необходимые технические знания для ведения домашнего хозяйства.

Уметь:

- Использовать инструменты и приспособления в труде, соблюдая правила пользования ими;
- Контролировать качество своей продукции;
- Владеть навыками психологической и практической готовности к труду;
- Эстетически оформлять собственные изделия;
- Преподносить результаты своего труда в самом лучшем виде;
- Вести домашнее хозяйство согласно элементарным требованиям и нормам.

Итоги реализации образовательной программы можно будет оценить по итогам участия воспитанников в конкурсах, акциях, по ведению рецептурной книги, по оформлению творческого проекта, по наблюдению за конкретными практическими делами и т.п.

Весь изучаемый материал разделен на три раздела:

1. Уклад учреждения: дизайн комнат, режим дня, кулинария, домоводство, санитарно-гигиенические навыки.
2. Календарные события учреждения: подготовка и празднование праздничных дней.

3. События личной жизни воспитанников: прием гостей, празднование дней рождения, встреча с родственниками, планирование своего дня и т.д.

При планировании деятельности необходимо учитывать, что повседневные события образуют уклад жизнедеятельности учреждения, календарные события учреждения, события личной жизни воспитанников. Гибкое планирование распорядка дня значительно расширяет свободу поведения, самостоятельность выбора воспитанниками разнообразной совместной и индивидуальной деятельности, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья, интересами, способностями.

### **Учебно –тематический план и краткое содержание программного материала.**

В силу своей специфики невозможно определить количество необходимых часов на усвоение учебно-воспитательного материала.

Практически весь курс – это практико – направленные занятия.

#### **1 -2 год обучения**

#### **«Я – ребенок»**

(старший дошкольный возраст)

Тема	Содержание курса	Количество учебных часов или кратность проведения
Раздел: Уклад дома.		
Режим дня	Режимные моменты (утренний подъем, ежедневное поддержание порядка в доме, сборы в садик и т.п.)	Ежедневно
	Соблюдение режима дня	Ежедневно
КГН (культурно-гигиеническ	Умение пользоваться мылом, полотенцем, носовым платком	Ежедневно
	Регулярность мытья рук	Ежедневно

ие навыки)	Регулярность приема пищи	Ежедневно
	Последовательность и аккуратность в одевании – раздевании	Ежедневно
	Знание своих вещей, стремление не путать их с «чужими» вещами	Ежедневно
	Поддержание чистоты и порядка в своем шкафу	По мере необходимости
	Самостоятельная чистка обуви	По мере необходимости
	Первые навыки пришивания пуговиц	По мере необходимости
Кулинария	Умение держать ложку и вилку правильно	Ежедневно
	Умение правильно пользоваться салфеткой	По мере необходимости
	Умение правильно пользоваться столовыми приборами	По мере необходимости
Раздел: Календарные события учреждения		
	Правила и культура поведения ребенка на мероприятиях детского дома, группы	По мере необходимости
Раздел «События личной жизни воспитанника»		
	Встреча с родственниками	По мере необходимости
	Культура посещения и приема гостей	Не реже двух раз в месяц
	Культура празднования своего дня рождения	Ежегодно

### 3-5 год обучения

#### «Я – школьник»

(младший школьный возраст)

Тема	Содержание курса	Количество учебных часов или кратность проведения
Раздел: Уклад дома.		
Режим дня	Режимные моменты (утренний подъем, уборка комнаты, ежедневное поддержание порядка в доме, сборы в школу, посещение секций и кружков)	Ежедневно

	Выполнение домашнего задания	Ежедневно
	Пребывание дома без взрослого	Не реже 1 раза в неделю
СГН (санитарно-гигиенические навыки)	Гигиенические процедуры: умывание, чистка зубов, принятие душа, подмывание, стирка носков и трусиков	Ежедневно
	Утренняя уборка комнат, поддержание порядка в течение дня	Ежедневно
	Смена одежды и обуви: школьной, домашней, парадной, уличной (по погоде) в течение дня	Ежедневно
	Уход за одеждой, обувью, постельным бельем своевременная стирка, смена, починка.	Ежедневно
	Уход за внешностью	Ежедневно
	Гигиена сна	Ежедневно
	Самостоятельная чистка обуви	По мере необходимости
	Гигиена зрения (чтение, просмотр т/передач)	По мере необходимости
Кулинария	Правила поведения за столом	Ежедневно
	Разнообразие продуктов питания, их свойства и полезность	По мере необходимости
	Завтрак (приготовление простых бутербродов, отваривание яиц, яичница, приготовление винегрета, заваривание чая)	ежедневно
	Кухонные принадлежности, приборы, посуда, правила пользования ими	Не реже 2 раз в неделю
	Сервировка стола к завтраку	Не реже 3 раз в неделю
Раздел: Календарные события учреждения		
	Правила и культура поведения ребенка на мероприятиях детского дома, группы	По мере необходимости
	Культура поздравления окружающих людей с праздником.	По мере необходимости
Раздел «События личной жизни воспитанника»		
	Встреча с родственниками (написание писем)	По мере необходимости
	Культура посещения и приема гостей	Не реже двух раз в месяц
	Культура празднования своего дня рождения	Ежегодно



## 6-9 год обучения

### «Я – друг»

(средний школьный возраст)

Тема	Содержание курса	Количество учебных часов или кратность проведения
Раздел: Уклад дома.		
Режим дня	Режимные моменты (утренний подъем, уборка комнаты, ежедневное поддержание порядка в доме, сборы в школу, посещение секций и кружков)	Ежедневно
	Выполнение домашнего задания	Ежедневно
	Пребывание дома без взрослого	Не реже 2 раз в неделю
СГН (санитарно-гигиенические навыки)	Гигиенические процедуры: умывание, чистка зубов, принятие душа, подмывание, стирка носков и трусиков	Ежедневно
	Утренняя уборка комнат, поддержание порядка в течение дня	Ежедневно
	Смена одежды и обуви: школьной, домашней, парадной, уличной (по погоде) в течение дня	Ежедневно
	Виды одежды и головных уборов. Их назначение размеры.	Сезонные занятия не менее 2 часов
	Уход за одеждой, предупреждение загрязнения, чистка	Ежедневно
	Виды обуви, размеры, уход за обувью, сушка, чистка, кремы;	Ежедневно
	Подготовка сезонной обуви к хранению	Сезонные занятия
	Уход за внешностью	Ежедневно
Кулинария	Продукты питания (хлеб, мясо, овощи)	Ежедневно
	Разнообразие продуктов питания, их свойства и полезность	По мере необходимости
	Приготовление простой пищи	Не реже 1 раза в неделю
	Обед (приготовление комбинированных бутербродов, каши, супы, приготовление салата,	ежедневно

	заваривание чая)	
	Кухонные принадлежности, приборы, посуда, правила пользования и ухода за ними	Не реже 2 раз в неделю
	Химические средства ухода	Не реже 2 раз в неделю
	Сервировка стола к обеду	Не реже 3 раз в неделю
Раздел: Календарные события учреждения		
	Правила и культура поведения ребенка на мероприятиях детского дома, группы	По мере необходимости
	Культура поздравления окружающих людей с праздником.	По мере необходимости
Раздел «События личной жизни воспитанника»		
	Встреча с родственниками (написание писем)	По мере необходимости
	Культура посещения и приема гостей	Не реже двух раз в месяц
	Культура празднования своего дня рождения	Ежегодно
	Культура поведения в кругу друзей	Ежедневно

### 6-9 год обучения

#### «Я – взрослый»

(старший школьный возраст)

Тема	Содержание курса	Количество учебных часов или кратность проведения
Раздел: Уклад дома.		
Режим дня	Соблюдение режимных моментов	Ежедневно
	Планирование своего рабочего дня каждым воспитанником, работа по циклограммам	Ежедневно
СГН (санитарно-гигиенические навыки)	Уход за ногтями	Еженедельно
	Уход за руками, ногами	Ежедневно
	Прием душа	Согласно графику
	Уход за волосами	Сезонные занятия не менее 2 часов
	Смена нижнего белья, одежды	Ежедневно
	Внешний вид (умение пользоваться	Ежедневно

и)	косметикой, кремом)	
	Декорирование интерьера комнаты	Не реже 1 раза в неделю
	Создание коллажей	По плану
	Творческое оформление рамок для фотографий, картин	По мере необходимости
	Оформление игольниц, салфеток	По плану
	Создание цветовой гаммы	Однократно
	Озеленение комнаты	Еженедельно
Кулинария	Продукты питания (совместимость)	Ежедневно
	Разнообразие продуктов питания	По мере необходимости
	Приготовление пищи	Не реже 2 раз в неделю
	Праздничный стол (приготовление комбинированных бутербродов, сложных салатов, горячих блюд, мучных изделий)	По календарным праздникам и лично значимым для воспитанников групп дням
	Химические средства ухода за кухонным инвентарем и посудой	Не реже 2 раз в неделю
	Сервировка праздничного стола	Не реже 3 раз в неделю
Раздел: Календарные события учреждения		
	Правила и культура поведения ребенка на мероприятиях детского дома, группы	По мере необходимости
	Культура поздравления окружающих людей с праздником.	По мере необходимости
Раздел «События личной жизни воспитанника»		
	Празднование личных памятных событий (например, получение паспорта в 14 лет)	По мере необходимости
	Прием гостей: друзей, одноклассников, сверстников, гостей Дома	Не реже двух раз в месяц
	Посещение дней рождения близких людей в Доме и вне его	По мере необходимости
	Планирование летнего отдыха и/или частичной трудовой занятости в летнее время в соответствии с возрастом, склонностями, состоянием здоровья	Ежедневно

### Методическое обеспечение программы

Для осуществления обучения по данной программе не нужны какие либо специальные конспекты и материалы. Обучение проводится во время исполнения повседневных дел, с использованием обычных предметов домашнего обихода. Основными источниками информации и для педагога и для воспитанников могут стать источники Интернета и книги.

## Список литературы для воспитанников

1. Анфимова Н.А., Татарская Л.Л. Кулинарияб учеб. Для нач.проф. образования – 2-е изд., стерiotип. – М. ИРПО; изд. Центр «Академия», 2000 – 336 с.
2. Домоводство – 2. Ижевск: РИО «Квест», 1992 г.
3. Сахаров С.Ю. Академия домашних волшебников: научно-художественная книга (рис. Л и А Сергеевых) – Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 1992, 256 с. ил.
4. Безруких М.М. Я и другие Я, или правила поведения для всех. – М.: Политиздат, 1991 – 317 с.; ил.
5. Большая книга правил поведения для воспитанных детей/ Г.П. Шалаева – М.; филол. Из-во Эксмо, 2006 – 495с.: ил.
6. Бореев Ю.Б. Эстетика – 3-е изд. – М.; Политиздат, 1981 – 399с., ил.
7. Правила этикета или как правильно вести себя в обществе. Развивающая игра для детей в возрасте 7 лет и старше. Изготовительб ООО «Новое поколение».
8. Настольная книга для мальчиков: - М.; ЗАО Изд-во эКСМО – Пресс, 2000-320с.
9. Досуг в кругу семьи: интеллектуальные игры и задачи, занимательные истории, самоделки/сост. М.В. Шпагин – М.: Профиздат, 1988 – 340 с.: ил.
- 10.Поговорим сын.../ сост. М.П. Никулина – свердловск: сред. – урал кН. Изд-во, 1987 – 320 с., 16 ил. – (библиотека семейного чтения)

## Список литературы для педагогов.

1. Кропотки П.А. Этика: Избранные труды – М.; Политиздат, 1991 – 496 с.
2. Кащенко В.П. Воспитание – обучение трудных детей. Из опыта санатория – школы (Москва, 1914 г.) – М.: Школьная Пресса, 2005, 64с / серия: В помощь специалисту (серия: в помощь специалисту. («воспитание и обучение детей с нарушением развития. Библиотека журнала», вып. 26)
3. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика – Новосибирск: Западно – Сибирское книжное издательство. 1985 – 224 с.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед инс-тов/ Под ред. В.В. Воронковой – М.б: Школа – Пресс, 1994 – 416 с.
5. Оздоровительная и воспитательная работа в доме ребенкаб Кн. Для работников дома ребенка/ Р.В. Тонкова – Ямпольская , Э.Л. Фрухт, Л.Г. Голубева и др.; сост. Э.Л. Фрухт – М.: Просвещение, 1989 – 192 с., ил.
6. Плясова Г.И Воспитание семьянина в условиях детского дома. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». – М.: Изд. Дом «Новый учебник»